

BIBLIOGRAPHIE AIS

**VOUS POUVEZ CONSULTER CES DOCUMENTS DANS NOTRE MEDIATHEQUE
DU CRDP DE L'ACADEMIE DE CRETEIL**

Produits multimédias édités par le réseau SCEREN-CNDP

Cédérom

Guide de l'AIS : La réglementation pour scolariser tous les élèves. CRDP Montpellier, 04/2006. . ISBN 2-86626-212-7

Résumé : Ce guide s'adresse à des professionnels de l'enseignement mais aussi à des responsables du monde associatif. Il renvoie à plus de 1 800 textes administratifs, réglementaires ou législatifs disponibles, pour l'essentiel, en version intégrale. Ce cédérom propose une base documentaire accessible grâce à plusieurs outils de recherche.

Cote : / EDUC 371.9 GUI

Cédérom

Cayeux, Jean-Paul. Passages protégés .Des outils d'aide et de progrès pour l'adaptation et l'intégration scolaire [Cédérom]. Mont-Saint-Aignan : CRDP Haute-Normandie, 2004.

Démarches et pédagogie

Résumé : Cédérom décrivant la mise en place d'aides apportées aux enfants en difficulté au sein de l'école. Il propose des interviews, des dossiers, des outils, des textes officiels relatifs à l'adaptation et à l'intégration.

Cote : EDUC 372.011 CAY

Vidéocassette

Cuel , Edouard. La classe de Liliane. Paris Cedex 05 : SCÉRÉN-CNDP, 2003. VHS 52 min +livret d'accompagnement. Côté télé

Résumé : Parcours d'une classe constituée de sept enfants trisomiques, au sein d'un groupe scolaire ordinaire que le spectateur suit en classe lors de pratiques adaptées à leurs particularités ainsi que dans leur cheminement affectif et social, à l'école ou en "classe verte".

Cote : V4510

Vidéocassette

Cros, Jean-Louis / Terzieff, Catherine. Photo-Photographes. 02. Paris Cedex 05 : CNDP, 2001. Jean-Louis Courtinat, 1 vidéocassette VHS, (3x13 min). ISBN 2-240-00726-5, N. normalisé 755B0253

Résumé : Bravant les tabous, cet artiste veut témoigner des différences qui habitent le monde. Pénétrant dans la sphère de la souffrance, de la maladie, de la misère, il partage la vie de ceux qu'il photographie ; et c'est leur dignité qui ressort de ses photos, parfois réquisitionnées pour "soutenir" l'humanitaire. Sa démarche photographique dans le documentaire social est une invitation à regarder.

Cote : V4390

Vidéocassette

Association des paralysés de France / Bourgade, Serge. L'enfant déficient moteur à l'école. Le Havre. Mont-Saint-Aignan : CRDP Haute-Normandie, 2000. VHS 27 mn. . ISBN 2-86635-142-8

Résumé : Ce film propose des situations concrètes de mise en place de ces objectifs, les enjeux, les démarches, les difficultés, les réussites, à travers des exemples filmés dans des écoles maternelles, élémentaires et des collèges. Il montre comment de jeunes handicapés peuvent aller à l'école comme tout enfant de leur âge.

Cote : EDUC 371.91 BOU

Vidéocassette

Lemaire, Brigitte. Sourds à l'image : la langue des sourds n'est plus interdite. Paris. Paris Cedex 05 : CNDP, 2000. 1 vidéocassette VHS 1/2 pouce, 54 min. : coul. , SECAM, sonore + 1 livret (8 p.). Côté Télé : Célestin, 4252N. normalisé 755B0093

Résumé : La condition des sourds est abordée avec un rappel historique sur la stérilisation dont ils ont fait l'objet sous Hitler et l'importance de l'abbé de L'Epée dans leur combat. La parole est donnée à des personnalités ; la comédienne Emmanuelle Laborit, le plasticien Jean-Pierre Malaussena qui expliquent comment, grâce à leur détermination, ils réussissent à mener leur vie d'artiste et comment la langue des signes, que tous n'ont pas connu au même âge, a été si importante.

Cote : V4252

Vidéocassette

Neveu, Geneviève. L'intégration sociale et scolaire des enfants et adolescents handicapés mentaux. Poitiers Cedex : CRDP Poitou-Charentes, 1999. VHS 22 mn.

Résumé : Après un début de scolarité en classe ordinaire de maternelle, l'enfant sera intégré dans une CLIS, un IME et peut-être une UPI. La communauté éducative aura pour souci d'établir et de respecter un projet individuel, constamment remis en cause, suivant l'évolution de l'enfant ou de l'adolescent .

Cote : EDUC 371.9 NEV

Vidéocassette

Lutaud, Laurent / Morel, Denis. Un enfant sourd dans votre classe. CRDP Lyon, 1999. VHS 28 mn ; Livret 16 p.. N. normalisé 690 A 5061

Résumé : Un enfant handicapé par une surdité acquise ou de naissance a-t-il des chances d'être intégré dans la société ? Oui, si l'école lui ouvre ses portes et si les enseignants s'engagent dans cette démarche par une connaissance de ce handicap et des aides dont ils peuvent bénéficier.

OUVRAGES EDITES PAR LE SCEREN

Livre

Chevalier, Rose-Marie. Pour une école inclusive...Quelle formation des enseignants ? Colloque international IUFM de l'académie de Créteil 24, 25 et 26 novembre 2005. Champigny-sur-marne : CRDP Créteil, 2006. 227 p.. Documents, actes et rapports pour l'éducation. ISBN 2-86918-189-2, ISSN 1159-6538, N. normalisé 941E1006
Résumé : Après 2 conférences générales sur la dimension historique de l'école inclusive, l'ouvrage présente les différentes politiques d'intégration des élèves aux besoins éducatifs particuliers ; le cédérom présente les travaux de trois ateliers centrés sur la formation des enseignants dans ces domaines. Le colloque international de Livry-Gargan a permis la confrontation d'analyses et d'expériences de chercheurs, d'enseignants, de formateurs et de personnels d'encadrement des différentes politiques mises en oeuvre.
Cote : EDUC 371.1 CHE

Livre

Markhoff-Lebrun, Colette. Le gâchis est-il inéluctable ? Difficultés d'adaptation scolaire et perturbations du fonctionnement cognitif. Charleville-Mézières : CDDP des Ardennes, 1999. 335 p. : ill. en coul. ; 24 cm. . Bibliogr.. ISBN 2-903774-89-7, N. normalisé 080 B 5510
Résumé : Cet ouvrage a pour objectif de donner des pistes d'observation, de réflexion, et de recherche, afin de comprendre les difficultés d'adaptation scolaire et d'y remédier avant qu'il ne soit trop tard. Ce travail plus clinique qu'expérimental, s'est efforcé de cerner les conséquences de ces difficultés sur le développement cognitif de certains élèves, pas plus sots que les autres, mais simplement moins bien préparés aux normes scolaires.
Cote : EDUC 371.9 GAC

Livre

L'intégration scolaire : une étude menée en région parisienne. Paris. Le Bourget : CDDP de Seine-Saint-Denis, 64 p.. . 1 exemplaire classé : RZ 371.28 INT. ISBN 2-905459-15-8
Résumé : Cet ouvrage est consacré à une étude sur l'intégration scolaire d'élèves handicapés en région parisienne.
Cote : EDUC 371.9 INT

ARTICLES DE PERIODIQUES

Périodique

Sigwalt, Patricia. Une séance d'arts visuels dans un CM1 comprenant deux enfants malvoyants en intégration. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 035, p. 117-123 : ill.
Résumé : Compte rendu précis d'une séance en arts plastiques ayant pour objectif d'amener les enfants à appréhender la notion de "touche" à partir d'éléments du milieu naturel et d'oeuvres impressionnistes. Détail des adaptations mises en place pour faciliter la vision aux deux élèves malvoyants.

Périodique

Benoît, Hervé / Flory, Didier / Geffroy, Véronique. Apprendre à lire et à écrire à des enfants sourds : réflexions autour d'un projet de didacticiel bilingue pour l'accompagnement de l'apprentissage de la lecture. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 035, p. 91-100.
Résumé : Présentation des enjeux théoriques et des choix pragmatiques de réalisation d'un projet innovant de didacticiel bilingue pour l'accompagnement de l'apprentissage de la lecture, utilisable avec des enfants sourds et entendants. Détail des grandes lignes du cahier des charges de cet outil d'apprentissage ; prise en compte de la langue des signes dans le cadre d'une nouvelle alternative pédagogique.

Périodique

Arbus, Bernard. Les adaptations didactiques dans l'enseignement de la musique à des élèves présentant des troubles moteurs dans le second degré. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 035, p. 79-90. Bibliogr.
Résumé : Présentation d'une démarche consistant à voir les pratiques instrumentales différenciées en fonction des capacités motrices et du capital fonctionnel des élèves et comment leur faire acquérir certaines techniques. Etude du cas de trois élèves porteurs de déficiences différentes, chacun devant se positionner dans un projet collectif d'expression musicale.

Périodique

Bataille, Christine. Adaptations didactiques en français, histoire-géographie et langues : les questions et les propositions des stagiaires dans leurs mémoires professionnels présentés au 2CA-SH, options A, B, et C. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 035, p. 101-115.
Résumé : Proposition d'une typologie des problématiques d'adaptations didactiques, à partir de l'étude de vingt mémoires. Synthèse des propositions faites. Analyse d'expériences pédagogiques (avec des élèves sourds et malentendants, malvoyants et aveugles, malades et handicapés moteurs) en lettres, langues et histoire-géographie. Pistes d'approfondissement didactiques.

Périodique

Perdriault, Marguerite. Ecriture et vulnérabilité : mener un projet d'écriture longue avec des élèves malades ou porteurs de déficiences motrices. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 035, p. 37-48. Bibliogr. Webogr.
Résumé : Comptes rendus d'expériences et de recherches-actions menées par des formateurs du Cnefei. Pistes utiles pour les enseignants du 1er degré et pour les professeurs de lettres du secondaire qui désirent mener un projet d'écriture longue avec des élèves porteurs de troubles ou de déficiences, mais aussi dans des classes hétérogènes. Description de toutes les étapes, de la planification à la réécriture. Détail des enjeux et des objectifs didactiques, sociaux et culturels d'un tel projet.

Périodique

Grandin, Nicolas / Dilly, Georges / Marcoville. L'arbre des possibles : une histoire d'art : un enseignant, des élèves, un sculpteur, un musée. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 035, p. 125-139.

Résumé : Compte rendu d'un projet artistique menée en Erea : élaboration, mise en place et bilan. L'accent est mis sur la motivation, la relation pédagogique et la rencontre avec un sculpteur.

Périodique

Lewi-Dumont, Nathalie / Benoît, Hervé. Adaptations didactiques. 2, langue française, éducation littéraire, humaine et artistique. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 035, p. 5-139. Bibliogr.

Résumé : Contributions concernant la didactique du français dans plusieurs de ses composantes et dans les sciences humaines et l'éducation artistique. Pistes pour aider les enseignants, à l'école élémentaire et dans le secondaire, en direction des élèves à besoins particuliers.

Périodique

Lesage, Marc. Enseigner l'histoire et la géographie à des élèves déficients visuels. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2006, 035, p. 63-77 : ill.. Notes bibliogr.

Résumé : Analyse de pratique en histoire et en géographie dans le premier et le second degré avec des élèves déficients visuels. Exemples précis sur le choix et l'adaptation des documents : cartes, graphiques, tableaux... Nécessité d'une réflexion sur l'adaptation des documents graphiques, en lien avec les contenus d'enseignement, les pratiques pédagogiques et les modalités d'enseignement différencié, quelle que soit la discipline enseignée.

Périodique

Littérature de jeunesse et déficience visuelle : actes de la journée d'études de Suresnes, 26 novembre 2005. La Nouvelle revue de l' AIS, 04/2006, 033, p. 239-305. Notes bibliogr.

Résumé : Différentes contributions : Apprentissage de la lecture chez les enfants déficients visuels et littérature de jeunesse (Nathalie Lewi-Dumont) ; Editeurs et édition en braille : un long chemin (Zoubeïda Moulfi et Robert Pradère) ; L'édition scolaire en braille (Sylvain Quenée) ; Les doigts qui rêvent : une structure éditoriale atypique qui ne souhaite pas être marginalisée (Philippe Claudet) ; Benjamins Media : des images à l'oreille (Catherine Desbuquois et Régine Michel) ; Qu'est-ce que l'association bibliothèque braille enfantine ? (Olga d'Amore) ; Editions et bibliothèques pour enfants présentant une déficience visuelle en Russie depuis le XIXe siècle (Vitali Kantor) ; Aveugles et malvoyants dans les livres pour enfants (Françoise Hache-Bissette) ; Bilans et perspectives (Michel Manson).

Périodique

Moreau, Cédric. L'enseignement des sciences : témoignage d'un praticien. La Nouvelle revue de l' AIS, 04/2006, 033, p. 159-163.

Résumé : Témoignage d'un professeur de sciences physiques face à des élèves déficients auditifs : ses interrogations pédagogiques et le recours aux ressources de la didactique pour répondre à ses préoccupations.

Périodique

Garel, Jean-Pierre. EPS et élèves en situation de handicap : l'émancipation de la didactique. La Nouvelle revue de l'AIS, 04/2006, 033, p. 49-62. Bibliogr.

Résumé : Argumentation autour de l'émancipation de la didactique qui est mise en jeu en EPS : nécessité de se dégager des tutelles et des préjugés, des confusions avec des pratiques et des références thérapeutiques. Exemples : les adaptations didactiques doivent s'attacher aux spécificités de l'EPS. Réflexion sur les limites de cette émancipation de la didactique et interrogations sur la formation des enseignants.

Périodique

Bris, Michel. L'adaptation des supports, une question de l'adaptation didactique : l'exemple de l'iconographie auprès des élèves déficients visuels. La Nouvelle revue de l'AIS, 04/2006, 033, p. 15-32. Bibliogr.

Résumé : La nécessaire adaptation des supports dans le cas d'élèves déficients visuels : les exigences didactiques nécessaires à la conception des situations de départ, l'évolution de la problématique par l'orientation donnée aux programmes de sciences.

Périodique

Courbier, Patrick / Cousin, Christian. La technologie, l'enseignement professionnel et la didactique : pour une formation "tous terrains". La Nouvelle revue de l'AIS, 04/2006, 033, p. 63-77. Notes bibliogr.

Résumé : Prolongement didactique aux réflexions pédagogiques traditionnelles concernant l'enseignement technologique et professionnel, notamment à destination des enseignements adaptés. Nouvelle approche du concept de compétence qui implique l'usage de nouveaux outils conceptuels puisés dans les travaux de recherche en didactique. Approche historique de l'émergence des disciplines industrielles dans l'AIS.

Périodique

Noiret, Annie. Cdi et handicap. Argos (Le Perreux), 02/2006, 039, p.4-9.

Résumé : Réflexion sur la place occupée par les élèves handicapés en France, en 2006. Les structures de scolarisation des jeunes en situation de handicap et les dispositifs d'AIS (adaptation et intégration scolaire). Une enquête analyse la place du CDI et le rôle des documentalistes dans ces dispositifs. Présentation du CMP (Centre médical et pédagogique) de Varennes-Jarcy. Comparaison entre un cursus ordinaire et un cursus spécifique.

Périodique

Laurent-Cognet, Janine. Evaluation des apprentissages et école inclusive. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2006, 032, p. 35-55.

Résumé : La question de l'évaluation des apprentissages des élèves à besoins éducatifs particuliers dans le cadre de l'étude menée par l'Agence européenne. Constat d'un certain décalage entre les pratiques des enseignants en matière d'évaluation et la législation française qui est propice à développer une école inclusive.

Périodique

Carcaillon, Annie / Bertin, Fabrice. Evaluer des élèves sourds en histoire-géographie : une exigence complexe. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2006, 032, p. 111-124 : ill.. Notes bibliogr.

Résumé : Les interrogations spécifiques sur l'évaluation des élèves sourds en classe d'histoire-géographie : la mise en oeuvre d'activités d'apprentissage accessibles et l'évaluation des savoirs et des savoir-faire de la discipline, tout en évitant l'interférence du défaut de maîtrise de la langue. Inventaire des modalités d'évaluation utilisées (en limitant la part de l'écrit).

Périodique

Gaurier, Jacques. Une approche originale de l'éducation auditive : les technologies au service des enfants malentendants. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2006, 032, p. 167-178.

Résumé : Compte rendu de l'élaboration progressive d'un ensemble d'outils pour de jeunes enfants malentendants. L'utilisation de ces outils spécifiques dans un atelier d'éducation auditive et d'activités audito-perceptives. Pistes pour les enseignants du 1er degré.

Périodique

Bris, Michel. L'adaptation des supports, une question de l'adaptation didactique. L'exemple de l'iconographie auprès des élèves déficients visuels. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2006, 032, 216 p..

Résumé : – Michel Bris
Résumé : L'accueil d'un élève déficient visuel dans une classe conduit l'enseignant à procéder à l'adaptation de certains aspects des situations ordinairement proposées. L'adaptation des supports lui apparaît alors comme l'une des premières opérations à réaliser. Le travail qu'il entreprend l'engage dans la recherche d'une nouvelle accessibilité. En agissant sur cette dernière, l'enseignant peut transformer notablement l'organisation interne du support mais aussi le rôle qui lui était initialement assigné. Ces transformations doivent donc être évaluées à l'aune des exigences didactiques qui ont présidé à la conception des situations de départ. La parution récente des derniers programmes de sciences apporte un éclairage nouveau à cette problématique.

Périodique

Evaluation modes d'emploi. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2006, 032, p 5-142.

Résumé : Les différents angles de la problématique de l'évaluation : le point sur les différents dispositifs et champs d'évaluation du champ pédagogique (et psychométrique), l'évaluation des élèves à besoins éducatifs particuliers, la place de l'évaluation dans la sélection, dans l'aide à l'élève et dans l'aide à l'enseignant. Exemples et témoignages : l'évaluation d'élèves manifestant des troubles spécifiques du langage oral et/ou écrit, d'élèves atteints de dyscalculie, d'élèves sourds en histoire-géographie, en technologie en Segpa ou Erea et en éducation artistique.

Périodique

Derelle, Christelle. Evaluer pour ajuster le projet de scolarisation : la création d'un pôle d'intégration au service de jeunes déficients visuels. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2006, 032, p 99-110. Notes bibliogr.

Résumé : Témoignage sur la création d'un pôle d'intégration pour des élèves déficients visuels. Détail du dispositif collectif de scolarisation à l'école ordinaire conçu par des professionnels. Description et explication de la démarche, en travail d'équipe et en partenariat : évaluation des besoins des élèves, élaboration des réponses, évaluation du dispositif.

Périodique

Gateaux, Jacqueline. Discours médico-psychologique et distanciation sociale. La Nouvelle revue de l'AIS, 10/2005, 031, p. 37-54. Bibliogr.

Résumé : Analyse des travaux sociologiques et des enquêtes quantitatives portant sur les relations entre catégories de classifications (difficultés, déficiences légères, handicap) et inégalités sociales, pour l'enseignement adapté et pour le secteur médico-éducatif, social et judiciaire. Mise en relief des fonctions sociales de ces institutions et explication de l'orientation (paradoxe permanent entre volonté d'intégration et pratiques institutionnelles de ségrégation).

Périodique

Handicap mental : évolution des représentations de futurs enseignants spécialisés au cours d'une première année de formation. La Nouvelle revue de l'AIS, 10/2005, 031, p. 111-127 : tabl.. Annexes. Bibliogr.

Résumé : Etude des évolutions importantes des formations spécialisées s'adressant à des enseignants destinés à intervenir auprès d'élèves porteurs d'un handicap mental. Résultats d'une recherche longitudinale mettant en évidence les effets d'une année de formation sur les représentations du handicap mental d'un groupe de 23 stagiaires. Les évolutions constatées traduisent la construction progressive d'une identité professionnelle qui tend à privilégier la dimension de l'élève par rapport à celle de l'enfant. Interrogations sur le concept d'intégration et de la construction de l'identité dans le cadre du handicap.

Périodique

Conceptualisation et surdité : la place de l'expérience et des langages dans la construction des concepts : Actes du colloque de Suresnes 9 et 10 décembre 2003. La Nouvelle revue de l'AIS, 10/2005, 031, p. 189-287 : ill.. Bibliogr.

Résumé : Diverses contributions : langage et conceptualisation des aspects temporels dans les situations d'apprentissage scolaire ; temporalité, arithmétique élémentaire et langage ; l'expression de la temporalité en langue des signes française (LSF) ; l'évaluation conceptuelle ; des ateliers pour apprendre à conceptualiser ; le temps en maternelle ; l'enseignement du temps en LSF au collège ; apprendre à structurer le temps à des élèves sourds de Segpa ; production d'écrits avec de jeunes apprentis lecteurs sourds ; la notion de civilité en éducation civique.

Périodique

Nieves Rivero, Maria Luisa / Mollo, Claude. Le centre de références latino-américaines pour l'enseignement spécial et ses principes d'action en faveur de l'intégration scolaire des enfants dits "handicapés". La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2005, 031, p. 129 -136.

Résumé : Présentation du Centre de références latino-américaines pour l'enseignement spécial (CELAAE). Ce centre d'études est consacré à la recherche, à l'enseignement et à la mise en place des différents services d'aide concernant l'Enseignement spécial, grâce aux échanges scientifiques et universitaires de l'Amérique latine et de la Caraïbe.

Périodique

Benoît, Hervé. Inégalités sociales et traitement ségrégatif de la difficulté scolaire : histoire ou actualité ?. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2005, 031, p. 91-100. Notes bibliogr.

Résumé : Rappel historique du traitement ségrégatif de la difficulté scolaire, par la constitution du secteur de l'Education spéciale et de l' AIS. Constat de l'évolution actuelle de la conception du handicap. Approche de la problématique de la prévention des difficultés scolaires par le concept d'inclusion et de besoins éducatifs particuliers pour lutter contre des pratiques d'orientation et de ségrégation aggravant les inégalités sociales.

Périodique

Dubreuil, Bertrand. Processus d'inégalité sociale et déficience intellectuelle. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2005, 031, p. 79-89. Bibliogr.

Résumé : Constat de l'appartenance, pour de nombreux jeunes porteurs d'une déficience mentale, à des milieux défavorisés. Interrogation sur l'élaboration de la distinction entre l'instruction scolaire et l'éducation spécialisée avec le développement de la scolarisation. L'impulsion donnée à la politique d'intégration peut inverser le processus par des collaborations entre l'Education nationale et le secteur médico-social.

Périodique

Morisset Hervé. Les publics des IMpro : de la période 1958-1975 à nos jours. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2005, 031, p. 55-65. Notes bibliogr.

Résumé : Histoire de l'enfance inadaptée depuis 1943, et de la difficulté à en définir les publics. Le rôle des assistants des services sociaux, dans le cadre de la protection de l'enfance, les admissions d'adolescents dans les structures de l'éducation spécialisée. La loi de 1975 et les responsabilités nouvelles confiées à l'Education nationale.

Périodique

Laurent-Cognet, Janine. La fonction d'auxiliaire de vie scolaire (intégration individuelle) est-elle une fonction originale ?. La Nouvelle revue de l' AIS, 04/2005, 030, p. 115-123. Notes bibliogr.

Résumé : Etude des fonctions des assistants d'éducation, auxiliaires de vie scolaire (AVS Intégration) qui accompagnent des élèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire. Evocation du contexte institutionnel dans lequel ont été créés les AVS(I) en 2003. Description de leurs fonctions. Référence aux travaux d'un groupe Handiscol.

Périodique

Sagot, Jack / Durand, Max. Réduire les difficultés motrices dans des activités de géométrie avec TGT. La Nouvelle revue de l' AIS, 04/2005, 030, p. 151-159.

Résumé : Constat du désavantage des élèves handicapés moteurs dans la réalisation de mesures et de tracés géométriques ainsi que le manque d'outils adaptés à certaines de leurs difficultés. La trousse géo tracé (TGT), un ensemble d'outils virtuels, a été conçue et réalisée dans le but de fournir une réponse à ces besoins. Analyse des besoins et difficultés des élèves handicapés moteurs dans le cadre des activités de géométrie, des rôles des représentations géométriques (dessin et figure, tracé et concept). Présentation du logiciel TGT dans ses diverses fonctionnalités et sa situation par rapport à d'autres outils. Résultats d'une étude de terrain sur les intérêts et les limites de cet outil avec certaines formes de handicap. Présentation détaillée, pour 2 élèves de CLIS 4, des obstacles rencontrés dans les apprentissages en géométrie et des avantages tirés de l'utilisation de TGT.

Périodique

Wagnon, Sylvain. Zoom : L' école Decroly. Diversité (Imprimé), 03/2005, 140, p. 108-110.

Résumé : Au moment où l'école publique Decroly de Saint-Mandé, dans le Val-de-Marne, s'apprête à célébrer ses soixante ans d'existence, il est intéressant de s'attarder sur la façon dont cette école publique innovante a fait de l'intégration des enfants différents, qu'ils soient atteints de troubles du comportement, de la communication ou de l'apprentissage, une priorité de son projet pédagogique.

Périodique

Champeaux, Jean-Paul. Apprendre avec les autres lorsqu'on est un adolescent porteur de trisomie 21. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2005, 029, p. 115-119.

Résumé : Questionnement sur la scolarité des adolescents porteurs de trisomie 21 et de ses modalités (UPI, UPI en lycée professionnel). L'importance de la famille, des amis et des relations dans la construction de la personnalité de ces adolescents.

Périodique

Genevois, Guy. Etre adolescent, être en situation de handicap visuel, être citoyen. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2005, 029, p. 75- 84. Notes bibliogr.

Résumé : Etude portant sur des adolescents en situation de handicap visuel scolarisés en établissement spécialisé. Le but est de tester, avec des entretiens cliniques, si une citoyenneté effective est réellement pratiquée. Les résultats montrent un désengagement des jeunes face à la citoyenneté effective. Des interprétations sont proposées, qui tiennent compte à la fois de l'identité adolescente et des représentations sociales du handicap.

Périodique

Benoît, Hervé / Klein, Jean-Pierre. Apprendre à l'adolescence, apprendre de l'adolescence. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2005, 029, p. 7-136.

Résumé : Dossier sur l'élaboration conceptuelle, l'appropriation de savoirs, la quête des identités (corporelle, sexuelle, mentale, sociale, affective...) de l'adolescent, en situation de handicap ou non. La nécessité de médiations éducatives pour intégrer son moi (langage, théâtre, fiction, autoportrait, autofiction, activité sportive...). Etude des relations entre les jeunes et leurs éducateurs : leurs pratiques culturelles face à l'intervention éducative, la nature des conflits avec les éducateurs, les attitudes de rejets, le rapport au langage et aux savoirs, l'acceptation du handicap.

Périodique

Philip, Christine. Vivre avec l'autisme à l'adolescence. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2005, 029, p. 121-136.

Résumé : Témoignage d'une jeune femme présentant un syndrome d'Asperger (autisme de haut niveau) qui s'exprime sur son mode de fonctionnement et sa façon d'être au monde.

Commentaire et analyse de ce témoignage : le questionnement sur la différence entre adolescents et adultes, sur le handicap par rapport aux normes de la société.

Périodique

Bourdon, Patrice. La scolarisation des enfants et des jeunes en situations de handicaps moteurs : rapport au savoir et mobiles d'apprendre. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2005, 029, p 137-150.

Résumé : Série de portraits montrant les processus identificatoires des enfants et jeunes handicapés : le handicap comme axe d'articulation de leur vie. La confrontation aux logiques et pratiques de l'institution scolaire lorsqu'ils sont scolarisés : étude des processus en oeuvre comme mobiles d'apprendre et des rapports au savoir.

Périodique

Bais, Aurélie. Du besoin à l'outil : Cahiécran, une contribution à l'intégration d'élèves handicapés moteurs. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2005, 029, p 173-180.

Résumé : Présentation du logiciel Cahiécran, conçu à partir d'une analyse des besoins d'un enfant rescolarisé en classe ordinaire de CP après un traumatisme crânien et le parcours hospitalier qui s'en est suivi. Compte rendu de l'expérience positive d'intégration et décision, par le Cnefei, de soutenir l'évolution de ce logiciel. (Cahiécran sera, dans le cadre d'un protocole d'expérimentation, proposé au téléchargement aux enseignants et professionnels).

Périodique

Garel, Jean-Pierre. Adolescents au corps altéré et apprentissages par corps. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2005, 029, p. 85-98. Bibliogr.

Résumé : Interrogations sur le rapport au corps d'adolescents porteurs d'une déficience motrice ou d'une maladie somatique et sur le rôle de l'éducation physique et sportive.

L'adaptation des apprentissages mobilisés par l'EPS en fonction des caractéristiques psychologiques de l'adolescence : choix de contenus d'enseignement référés à des pratiques sociales valorisées, plaisir de la mise en jeu du corps, l'acquisition de pouvoirs corporels, autonomisation, relations entre pairs.

Périodique

Handicap, difficultés scolaires et inégalités sociales. La Nouvelle revue de l' AIS, 10/2005, 031, p. 5-110.

Résumé : Etude des rapports multiformes et complexes entre les inégalités sociales, le handicap et les difficultés scolaires. Diverses contributions : le handicap et les milieux de vie, les incidences des appartenances sociales sur les déficiences, les incapacités et les désavantages, les conditions sociohistoriques de la structuration de l'enseignement spécial, les disparités d'acquis des élèves des enseignements adaptés par rapport aux collégiens à l'entrée en 6e, les processus d'orientation vers le secteur médico-pédagogique, le traitement ségréatif de la difficulté scolaire dans l'histoire de l' AIS.

Périodique

Bruliard, Luc. La pédagogie Freinet dans l'adaptation et l'intégration scolaire (AIS). La Nouvelle revue de l'AIS, 12/2004, 028, p. 223-234.

Résumé : Mise en évidence de certaines convergences entre l'évolution de l'enseignement spécialisé et les pratiques de pédagogie Freinet dans les classes spécialisées.

Périodique

Jacquet, Daniel / Payen, Patricia. Quelle place pour les nouvelles technologies dans l'apprentissage de la lecture chez les élèves porteurs d'un handicap moteur ? : 2e partie. La Nouvelle revue de l'AIS, 06/2004, 026, p. 159-168.

Résumé : La question des différentes catégories d'outils informatiques mobilisables dans le cadre de l'apprentissage de la lecture pour des élèves handicapés moteurs présentant des besoins et des profils divers avait été abordée dans la première partie de cet article. À la suite de celui-ci est abordé de façon plus détaillée et avec quelques exemples concrets en fonction des compétences à construire, ce que des logiciels courants à vocation pédagogique peuvent apporter aux visées de l'enseignant dans ce cadre. Dans un deuxième temps, après l'examen de différents outils de description et/ou d'évaluation de logiciels pédagogiques et de leur utilisation, est défendue l'idée d'un dispositif de mise en commun de compétences et d'expériences à fin de repérer les outils et favoriser les usages les plus pertinents.

Périodique

Marsat, Martine. Le jeu de contes, sa contribution au développement de l'expression créatrice des enfants cérébrolésés. La nouvelle revue de l' AIS, 01/2004, 25, p.141-154. Bibliogr.

Résumé : Etude de l'influence d'une pratique pédagogique ludo-verbale, le jeu de contes, sur le développement de l'expression créatrice d'enfants infirmes moteurs cérébraux. Le jeu de contes favorise l'usage de la langue dans la création narrative, particulièrement si les sujets le pratiquent collectivement. L'expérimentation réalisée, avec des élèves cérébrolésés (IMC) en milieu spécialisé en France et au Québec, porte sur le transfert d'apprentissages langagiers. L'analyse des corpus démontre comment les coordinations collectives sont à l'origine de nouvelles coordinations individuelles. Réalisations éditées.

Périodique

Jacquet, Daniel. Quelle place pour les nouvelles technologies dans l'apprentissage de la lecture chez les élèves porteurs d'un handicap moteur ? . La nouvelle revue de l' AIS, 01/2004, 25, p.167-177.

Résumé : Les technologies informatiques sont particulièrement utiles pour les élèves handicapés moteurs, mais le marché du logiciel éducatif vise d'abord un public large, élèves ou parents. La spécificité d'un didacticiel réside davantage dans l'usage qu'en fait l'enseignant que dans le produit lui-même, son adaptabilité est essentielle. L'apprentissage de la lecture, avec les NTIC présente de réels intérêts, mais nécessite une réflexion préalable, et une forte implication de l'enseignant dans l'expertise ou l'élaboration d'outils appropriés du point de vue pédagogique ou technique. Analyse de l'apport potentiel des outils informatiques.

Périodique

Derelle, Christelle. Formation et préparation à l'emploi des personnes déficientes visuelles : la prise en compte des facteurs contextuels et personnels. La nouvelle revue de l' AIS, 01/2004, 25, p.179-189. Bibliogr.

Résumé : L'analyse de statistiques récentes montre qu'environ 70 % de malvoyants en âge de travailler ne parviennent pas à occuper un emploi. Etude de cas sur trois jeunes adultes : un projet professionnel destiné à de jeunes aveugles ou malvoyants suppose un temps nécessaire à l'analyse des besoins, à la construction du projet professionnel et à sa mise en place, à une mise à niveau éventuelle. Le meilleur indicateur d'une employabilité du déficient visuel s'avère étant le niveau d'études et de socialisation, le degré de motivation constitue un facteur déterminant pour son insertion professionnelle.

Périodique

Coulon, Catherine / Girault, Yves. Éveil scientifique en structure hospitalière. Argos, 12/2003, 33, p. 24-27. Billiogr.

Résumé : L'accès des structures culturelles à des publics handicapés se développent de plus en plus, avec un accompagnement pédagogique. Le partenariat instauré entre le Muséum national d'histoire naturelle et le centre de Pédiatrie et de Rééducation de Bullionna pour objectif de permettre aux jeunes patients d'être soignés tout en continuant de bénéficier d'activités scolaires, éducatives et ludiques.

Périodique

Dossier : Tice et handicap. Ac-TICE, 10/2003, 035, p.6-41. Webographie

Résumé : Dossier sur l'utilisation des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) pour l'intégration scolaire et sociale des handicapés : présentation de logiciels et de leur usage, compte rendu de projets, webographie.

Périodique

Sagot, Jack. Les nouvelles technologies et le champ du handicap : quelques remarques concernant l'Adaptation et l'Intégration Scolaires. Ac-TICE, 10/2003, 035, p.8-10.

Résumé : Bilan de l'apport des TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement) pour l'intégration scolaire des élèves handicapés, dans le cadre de l' AIS (Adaptation et l'Intégration Scolaires). L'analyse des pratiques actuelles de l'informatique dans l' AIS permet de définir les grands types d'applications qu'elle génère et de cerner ainsi les apports de l'informatique dans ce domaine, mais aussi les difficultés rencontrées.

Périodique

Sedlbauer, Daniel. Projet Génex : TICE et handicap : créer des exercices interactifs destinés à favoriser la scolarisation des enfants handicapés. Ac-TICE, 10/2003, 035, p.11-18.

Résumé : Compte rendu d'un projet pédagogique réalisé en cours de technologie : création par des élèves de collège d'exercices destinés à des enfants handicapés moteurs. Origine de ce partenariat, intérêt pédagogique pour les collégiens et les élèves de l'IME, importance de l'informatique dans l'éducation des élèves handicapés.

Périodique

Durand, Max / Sagot, Jack. Génex, un générateur d'exercices adaptés, de la maternelle au collège. Ac-TICE, 10/2003, 035, p.19-22.

Résumé : Présentation du logiciel Génex qui offre un environnement informatique de création d'activités pédagogiques multimédias adaptées à l'éducation d'enfants handicapés. Il permet de composer des scénarios originaux couvrant l'ensemble des disciplines de la maternelle aux classes de collège en combinant de nombreuses ressources du multimédia, l'image, le son et le texte. Fonctionnalités, composantes techniques, aide à l'échange entre professionnels et objectifs des concepteurs.

Périodique

Larras, Jérôme / Larras-Regard, Eliane. Handi'Annote. Ac-TICE, 10/2003, 035, p.23-28.

Résumé : Présentation de l'application d'accessibilité à l'écriture Handi'Annote qui permet à des élèves handicapés de compléter sur leur ordinateur des documents numérisés.

Handi'Annote s'inscrit dans un projet général d'accessibilité à l'écriture au moyen des TICE. Cet outil est utilisable à tous les niveaux scolaires et dans toutes les disciplines. L'élève, dont le handicap moteur est lié à l'écriture, peut ainsi mieux valoriser son travail.

Périodique

Goiffon, Régis. BraMaNet, comment transcrire les mathématiques en braille. Ac-TICE, 10/2003, 035, p.29-33.

Résumé : Développé par la mission Handicap de l'Université Claude Bernard de Lyon 1, BraMaNet est un logiciel gratuit de transcription automatique des mathématiques en braille. Il permet d'obtenir du braille mathématique à partir de textes "en noir" écrits sous certains éditeurs de texte. Evocation des difficultés d'accès aux textes mathématiques pour les personnes non-voyantes, enjeux du développement de logiciels de transcription en braille et de l'apport des TIC.

Périodique

Massias, Francis. L'UPI du collège Jules Supervielle et les TICE. Ac-TICE, 10/2003, 035, p.34-37. Webographie

Résumé : Expérience du collège Jules Supervielle de Bressuire (79) où une UPI (Unité Pédagogique d'Intégration) regroupe, depuis 2001, des adolescents présentant différents handicaps mentaux, qui peuvent participer à certains enseignements avec les autres collégiens, mais ont parfois besoin d'un enseignement adapté dans d'autres disciplines. Le système mêle intégration scolaire et sociale, en favorisant la participation des élèves à la vie de l'établissement, grâce à l'utilisation des TICE. Exemples d'activités.

Périodique

Le Capitaine, Jean-Yves. L'intégration scolaire d'enfants sourds et malentendants. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2003, 21, p. 189-198. Bibliogr. Cet article est issu d'un mémoire de DESS intitulé "De l'intégration scolaire à la scolarisation des enfants sourds et malentendants à l'école ordinaire".

Résumé : L'analyse d'entretien semi-directifs, conduits auprès de cinq enseignants intégrant des enfants sourds, et de questionnaires remplis par douze personnels spécialisés permet d'établir un constat : si l'intégration scolaire est un principe dont le fondement est assuré au

plan social, elle entraîne l'enseignant dans un processus de changement dont la pertinence au plan pédagogique demeure limitée. Des aménagements relationnels et des interventions spécifiques ponctuelles bénéficient aux élèves intégrés et parfois aux autres élèves. Mais l'enseignement spécialisé, au-delà des limites des cadres institutionnels dans lequel il s'est exercé, reste perçu comme la condition de l'acquisition de nombreux savoirs. En situation d'intégration, la co-présence de l'enseignant ordinaire et d'autres professionnels, de même que la nécessité d'un travail concerté, obligent à des modifications institutionnelles significatives bien que restreintes. Les processus d'hétéro-formation et d'auto-formation engagés dans et par l'action sont soulignés. Ils s'accompagnent d'une évolution des attitudes cognitives et des représentations des enseignants, et demanderaient à être soutenus et accompagnés.

Périodique

Lewi-Dumont, Nathalie. La scolarisation des enfants déficients visuels en unités pédagogiques d'intégration : la moitié du chemin ?. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2003, 21, p. 101-117. Bibliogr.

Résumé : A partir d'entretiens et de questionnaires, les particularités du dispositif des unités pédagogiques d'intégration (UPI), hérité d'une certaine tradition de l'intégration des élèves déficients visuels dans le secondaire, sont examinées. Sont étudiés en particulier les besoins spécifiques des élèves, les modalités d'ouverture et le recrutement. Le fonctionnement d'une douzaine d'UPI est étudié, au niveau de l'organisation des enseignements, du rôle des personnels spécialisés (particulièrement des enseignants) et des professeurs. Enfin, les réponses des enseignants spécialisés et non spécialisés permettent de voir les apports de l'unité pédagogique d'intégration (UPI) pour l'ensemble des acteurs du dispositif.

Périodique

Bertin, Fabrice. Intégration scolaire des élèves sourds et éducation bilingue (français-LSF) : des objectifs contradictoires ?. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2003, 21, p. 189-198. Bibliogr.

Résumé : La spécificité de la surdité est de poser la problématique de la communication, de l'interaction et ce, de façon bilatérale. L'enseignement étant dispensé quasi-exclusivement selon une modalité audio-orale, seuls les élèves sourds ayant quelques restes auditifs pouvaient prétendre, jusqu'à une date récente, à l'intégration scolaire et souvent au prix de sacrifices importants. L'introduction de la Langue des signes française (LSF) dans l'enseignement a bouleversé la donne et amène à s'interroger sur l'incompatibilité, a priori, des objectifs de l'intégration scolaire et d'une éducation bilingue (français/LSF). La présentation de l'évolution historique de l'intégration scolaire des élèves sourds est suivie de l'exposé de la problématique actuelle de cette intégration.

Périodique

Garel, Jean-Pierre. UPI pour élèves présentant une déficience motrice : l'individualisation des parcours. La Nouvelle revue de l'AIS, 01/2003, 21, p. 87-100.

Résumé : La scolarisation en unités pédagogiques d'intégration (UPI) d'élèves présentant une déficience motrice appelle une individualisation de leurs parcours. Les modalités de cette individualisation, étudiées au sein d'un collège qui a une longue expérience de l'intégration, sont envisagées sous trois aspects : l'organisation de la scolarité, l'attitude des principaux acteurs de l'intégration à l'égard des élèves de l'unité pédagogique d'intégration (UPI) et l'adaptation des enseignements. Il en ressort que la diversité et la souplesse des adaptations sont conçues de manière à prendre en compte au mieux la singularité de chacun tout en maintenant des exigences du plus haut niveau possible.

Périodique

Magnin de Cagny, Christine / Liégeois, Jacqueline. Apprendre en UPI. Points de vue sur les UPI pour élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2003, 21, p. 65-86.

Résumé : Les témoignages et les commentaires reflètent quelques aspects d'une recherche concernant l'apprentissage dans le cadre des Unités Pédagogiques d'intégration (UPI) pour élèves présentant des troubles importants des fonctions cognitives mises en place dans le département de Seine-Saint-Denis.

Périodique

Magnin de Cagny, Christine. Du handicap mental aux troubles importants des fonctions cognitives. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2003, 21, p. 59-64.

Résumé : Alors que les UPI créées en 1995 étaient destinées à des élèves caractérisés comme présentant un handicap mental, cette dernière dénomination a été remplacée dans les textes les plus récents par celle de troubles importants des fonctions cognitives. L'auteur essaie de comprendre la raison de cette transformation terminologique à la lumière des évolutions actuelles telles que l'adoption de la Classification internationale du fonctionnement (CIF) et l'émergence de la notion européenne de besoins spécifiques ou particuliers.

Périodique

Duquesne, Françoise. Quelques difficultés à surmonter pour enseigner les mathématiques à des élèves handicapés moteurs en UPI. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2003, 21, p. 149-156.

Résumé : La création des unités pédagogiques d'intégration offre aux adolescents handicapés moteurs la possibilité d'accéder aux enseignements du second degré, entre autres à ceux des mathématiques. Au collège, les apprentissages mathématiques présentent des caractéristiques dont la spécificité s'accroît et qui requièrent des connaissances didactiques que ne possèdent pas nécessairement un enseignant du premier degré : on peut citer l'apprentissage de la démonstration, l'accès au calcul littéral et la construction d'un nouveau modèle de traitement numérique, l'algèbre. Pour tirer profit au maximum de cette occasion d'élever leur niveau de connaissance dans cette discipline, les élèves handicapés moteurs ont besoin que le collège et les enseignants du second degré comprennent certaines particularités de leur fonctionnement et s'y adaptent. Au niveau des apprentissages, on retiendra quelques principes comme l'utilisation de logiciels : en géométrie pour libérer les élèves des tâches spatiales et motrices ou en algèbre pour compenser leurs lenteurs ou leurs difficultés à écrire manuellement. Au niveau institutionnel on favorisera les échanges, ainsi qu'une étroite collaboration entre les divers partenaires qui accompagnent le collégien handicapé moteur.

Périodique

Benoît, Hervé / Bertin, Fabrice / Claudel, Françoise. Des UPI pour élèves déficients auditifs : une école d'ouverture. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2003, 21

Résumé : Les formateurs du département Surdité du CNEFEI se sont rendus dans une trentaine de dispositifs de scolarisation de jeunes sourds dans le second degré. Ils y ont recueilli les points de vue des personnels qui les animent et ceux des élèves qui y sont accueillis.

Périodique

Philip, André. Au-delà du collège : les possibilités de formation professionnelles pour les élèves d'UPI. La Nouvelle revue de l' AIS, 01/2003, 21, p. 49-57.

Résumé : Si le cadre législatif et réglementaire de l'orientation des élèves d'Unités Pédagogiques d'Intégration (UPI) est le même que pour les autres élèves de collège, le sens et les enjeux d'un tel processus revêtent une tout autre portée pour les adolescents présentant un handicap mental. C'est pourquoi il a paru nécessaire d'indiquer les finalités et les raisons d'une formation professionnelle destinée à ce public, ainsi que les dispositifs qui lui sont effectivement accessibles à cette fin. Sont détaillées dans le même temps certaines conditions propres à faciliter sa formation. La catégorie du handicap mental étant très extensive, les principaux troubles qu'elle recouvre ont été aussi précisés. A été enfin souligné le parti pédagogique et éducatif qui pouvait être tiré de l'approche du handicap impliquée par la classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF).

Périodique

Jamet, Frank. De la Classification internationale du handicap (CIH) à la Classification internationale du fonctionnement de la santé et du handicap (CIF). La nouvelle revue de l' AIS, 2003, 22, Sch.Bibliogr.

Résumé : Après avoir dressé une perspective historique de la Classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé, l'auteur examine l'évolution conceptuelle du handicap qui se détache du modèle biomédical, encore dominant dans la classification de Wood, pour se rapprocher d'un nouveau modèle tridimensionnel intégrant différentes dimensions des modèles biomédical, psychologique (c'est-à-dire de la dimension individuelle) et social.

Périodique

Genevois, Guy. Incidence du déficit visuel sur le développement psychologique et prise en compte de la différence. La nouvelle revue de l' AIS, 2003, 22

Résumé : Bien que la fonction visuelle joue un rôle important dans la construction psychologique de l'enfant notamment dans ses relations avec autrui, l'expérience montre qu'un autre mode de perception, surtout si cela est encouragé par l'entourage familial, peut permettre un développement psychologique équilibré.

Périodique

Alves, Christian / Gibaru Ingrid / Pojé-Crétien, Joëlle. Travail rééducatif : Daniel et la métaphore. La nouvelle revue de l' AIS, 2003, 23

Résumé : Complétant un article paru dans le numéro 17 de La Nouvelle Revue de l' AIS, l'auteur décrit une expérience réussie d'utilisation du dialogue rééducatif avec un élève en difficulté. La technique testée est le Dami (Discours accompagnateur mixte et intermédiaire) qui a grandement aidé la rééducation de Daniel grâce à l'usage de la métaphore.

Périodique

L'enseignement spécialisé dans l'académie de Créteil. La fiche du rectorat de Créteil, 09/2002, 2 p..

Résumé : Le point sur les différentes structures mise en place dans l'académie de Créteil dans le cadre de l'enseignement spécialisé.

Périodique

Courteix, Marie-Claude. Handicaps et intégration. Textes et documents pour la classe, 15/05/2002, 836, p.3-37.

Résumé : Dossier, réalisé en 2002, sur l'évolution de l'intégration des handicapés dans la société et notamment à l'école. Rappel historique de comment sont perçues les personnes handicapées. Le dispositif d'Adaptation et d'intégration scolaires et son application. Le langage des signes. Les aménagements urbains destinés à faciliter l'accès aux handicapés. Présentation d'une unité pédagogique d'intégration. Témoignages.

VOUS POUVEZ VOUS PROCURER EGALEMENT LES DOCUMENTS SUIVANTS DANS LES LIBRAIRIES DU RESEAU SCEREN :

Film intégral

La Classe de Liliane

Caractéristiques générales

Auteurs : Cuel, Édouard (Réalisateur)

Année d'édition : 2002

Résumé : Ce film de cinquante-deux minutes a pour objectif de présenter aux enseignants de maternelle et primaire une expérience d'intégration particulière : le parcours d'une classe constituée de sept enfants trisomiques, au sein d'un groupe scolaire ordinaire. Ainsi, le spectateur les suit en classe lors de la pratique d'activités adaptées à leurs particularités. Il les suit dans leur cheminement affectif, social et scolaire mais également à l'école ou en « classe-verte ».

Caractéristiques techniques

Durée : 52 min Couleur Sonore Collection : Côté télé

: Dewey : 371.92

MotBis : pédagogie ; éducation spécialisée ; handicap

Niveaux : voies générale et technologique : collège ; voie professionnelle : lycée ; voies générale et technologique : lycée ; formation professionnelle des adultes ; formation des professeurs des écoles ; école primaire ; formation des professeurs des lycées et collèges

Disciplines : pédagogie générale, courants pédagogiques

Publics : apprenant ; enseignant

Film intégral

Les Zèbres.

Caractéristiques générales

Auteurs : Moszkowicz, Stéphan (Réalisateur) ; Bannier, Gilles (Réalisateur)

Année d'édition : 2000

Résumé : Cette série met en scène quatre adolescents de 13 à 15 ans, Laura, Tom, Kaba, et Ludovic. À chaque épisode, ils se retrouvent afin de préparer, pour leur école, un spectacle de fin d'année (axé sur la télévision, espace critique) dans l'atelier d'un sculpteur, Antoine. Il travaille sur une sculpture, dont le thème, la démocratie, est le fil conducteur de la série. Alors que leurs origines les conduisaient vers des destins séparés, l'école les réunit pour un bout de chemin.

Caractéristiques techniques

Durée : 13 min

Couleur : Oui

Sonore : Oui

Collection : Côté télé

Dewey : 321.8 ; 373

MotBis : adolescence ; analphabétisme ; collège ; contraception ; crédit ; démocratie ; enquête ; handicap ; intellectuel ; sociabilité ; procès ; société de consommation

Indexation libre :

Niveaux : 5e ; 6e

Disciplines : éducation civique

Publics : apprenant ; enseignant

Ouvrage intégral

Intégration, scolarisation, accueil des jeunes handicapés ou en grande difficulté en France :
mémento pratique

Année d'édition : 1998

Résumé : memento pratique

MotBis : handicap ; intégration scolaire ; surdité

Niveaux : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

Disciplines : pilotage et gestion du système éducatif

Publics : enseignant ; apprenant ; apprenant

Ouvrage intégral

Diversité et handicap   l' cole : quelles pratiques éducatives pour tous ?

Caractéristiques générales

Auteurs : Belmont, Brigitte (Directeur de la publication) ; V rillon, Alette (Directeur de la publication)

Année d'édition : 2003

Résumé : Accueillir et intégrer les élèves handicapés dans un milieu scolaire classique peut se faire selon différents modes. Cet ouvrage s'intéresse aux solutions mises en place dans différents pays et permet d'aborder ce sujet par de multiples exemples précis, reflétant la diversité des situations, des handicaps et des solutions proposées par les différents systèmes scolaires.

Caractéristiques techniques

Nombre de volumes : 1 vol.

Nombre de pages : 216 p.

Mention d'illustration :

Format : 24 x 16 cm

Types : Texte

Dewey : 371.9

MotBis : aide à l'intégration scolaire ; intégration scolaire ; handicap

Indexation libre :

Niveaux :  cole primaire ; voies générale et technologique : lycée ; voies générale et technologique : collège

Disciplines : pilotage et gestion du système éducatif ; vie scolaire ; sociologie de l' ducation

Publics : enseignant ; non-enseignant

Ouvrage intégral

Handicap au quotidien : scolarisation des enfants porteurs de handicap : cycles 1, 2 et 3

Caractéristiques générales

Auteurs : Bugnon, Jean-Louis (Auteur) ; Lecomte, Jean-Michel (Auteur) ; Perceau, Jean (Auteur) ; David, Jean (Pr facier)

Année d'édition : 2006

Résumé : En application de la loi du 11 février 2005, chaque enfant porteur d'un handicap doit être scolarisé dans l' cole de son secteur. L'ouvrage se présente comme une aide destinée aux enseignants non spécialisés pour accueillir un enfant handicapé. Après des descriptions d'histoires particulières d'enfants, les auteurs exposent des questions qu'il convient de se poser

et des principes à méditer quant à la scolarisation des enfants porteurs de handicap, enfin un dernier chapitre est consacré aux conditions de scolarisation selon le handicap (déficience auditive, déficience visuelle, handicap moteur, handicap intellectuel, autisme, troubles du comportement et de la personnalité, enfants atteints de maladies chroniques invalidantes) et à une présentation d'institutions et de ressources.

Nombre de pages : 143 p.

Format : 21 x 30 cm

Notes : Bibliogr., p. 135-137. Liste des sigles. Index

Dewey : 371.9

MotBis : handicap ; aide à l'intégration scolaire ; scolarisation

Niveaux : école primaire ; adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

Disciplines : organisation pédagogique des établissements d'enseignement

Publics : personnel de direction ; personnel médicosocial ; enseignant

Ouvrage intégral

L'enseignant référent au quotidien : scolarisation des enfants handicapés

Caractéristiques générales

Auteurs : Louis, Jean-Marc (Auteur) ; Ramond, Fabienne (Auteur)

Année d'édition : 2006

Résumé : L'enseignant référent est l'acteur central du dispositif de scolarisation des élèves handicapés (loi du 11 février 2005). Ce guide explicite tous les aspects de cette fonction au service du projet personnalisé de l'élève pour favoriser son parcours scolaire, tant à l'école primaire que secondaire.

L'ensemble est organisé selon six chapitres : le cadrage institutionnel, le référent au cœur d'un dispositif nouveau ; la fonction de référent ; le référent et la procédure de scolarisation ; accompagner les parents ; accompagner les enseignants ; communication et gestion des conflits.

Caractéristiques techniques

1 vol. 112 p.

Notes : Annexes, liste des sigles.

Dewey : 371.9

MotBis : handicap ; aide à l'intégration scolaire ; scolarisation ; rôle de l'enseignant

Niveaux : école primaire ; voies générale et technologique : collège ; voies générale et technologique : lycée ; adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

Disciplines : organisation pédagogique des établissements d'enseignement

Publics : personnel médicosocial ; personnel de direction ; enseignant ; enseignant des disciplines

Ouvrage intégral

Guide de l'information dans le domaine de l'éducation des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers

Caractéristiques générales

Auteurs : Lesain-Pons, Marie-Hélène (Sous la direction de...)

Année d'édition : 2006

Résumé : Ce guide a été conçu afin d'aider les intervenants dans le domaine des jeunes handicapés à exploiter les ressources documentaires. Il comporte des lieux ressources,

organismes, associations, centres de documentation susceptibles de produire des informations, des banques de données et des sites web, ainsi que des références bibliographiques.

Caractéristiques techniques

Nombre de volumes : 1 vol.

Nombre de pages : 392 p.

Format : 24 x 16 cm

Notes : Bibliogr. p. 285-375

Dewey : 011.3 ; 080 ; 371.9

MotBis : handicap ; aide à l'intégration scolaire ; relation enseignant-apprenant ; éducation spécialisée

Niveaux : école primaire ; voies générale et technologique : collège ; voies générale et technologique : lycée ; enseignement supérieur ; adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

Disciplines : actions éducatives et dispositifs pédagogiques ; aide au travail personnel et à la réussite ; organisation de l'enseignement et vie scolaire

Publics : enseignant ; élève à besoins éducatifs spécifiques ; personnel médicosocial

N° de revue pédagogique

Les Cahiers d'Éducation et devenir, n° 7, 11 mai 2006 : le handicap à l'école

Caractéristiques générales

Auteurs : Education & Devenir (Auteur)

Année d'édition : 2006

Résumé : Cette publication est organisée en trois parties. La première étudie le contexte dans lequel est pris en compte le handicap à l'école : historique du concept, évolution des pratiques d'intégration raisonnée, place des parents, enjeux sociaux. Elle dresse un état des lieux des structures d'accueil et de l'accompagnement. La seconde partie présente des témoignages d'intégrations individuelles ou collectives (CLIS, UPI). La troisième s'intéresse à des expériences européennes et envisage l'après loi du 11 février 2005.

Caractéristiques techniques

Titre de la revue : Les Cahiers d'Éducation et devenir

N° de revue : 7

Date : 11 mai 2006

Dewey : 371.9

MotBis : aide à l'intégration scolaire ; handicap ; CAPA-SH

Indexation libre :

Niveaux : adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés

Disciplines : organisation de l'enseignement et vie scolaire

Publics : enseignant